

«Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ

Рассмотрено и принято  
на заседании педсовета МАДОУ  
«Детский сад № 5  
«Камыр Батыр» общеразвивающего вида»  
г. Нурлат РТ  
Протокол № 1 от 24.08. 2018 г.

Утверждено  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 5  
«Камыр Батыр» общеразвивающего вида»  
г. Нурлат РТ

В.Ш.Мардашина  
Введенено приказом № 103  
от 03.09.2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

### «МИККИ МАУС И ЕГО ДРУЗЬЯ»

Составлена на основе программы «Программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В.Штайнепрайс

Учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
Мустафина Эльза Вагизовна

г. Нурлат 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ рабочая база

|  |    |
|--|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....            | 3  |
| II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.....   | 7  |
| III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....    | 8  |
| IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ.....  | 8  |
| V. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....            | 9  |
| VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....       | 11 |
| VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....      | 12 |
| VIII. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА..... | 15 |
| IX. ПРИЛОЖЕНИЕ.....                      | 16 |

3. Рабочий учебный материал по предмету «Физическая культура и здоровье» для профильной направленности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 г. № 1253.

4. Рабочий учебный материал для дошкольного образования в РФ на период до 2025 года

5. Рабочий учебный материал для дошкольного образования в РФ на период до 2025 года

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1253 в Москве "Об утверждении рабочего учебного материала для дошкольного государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

6. Физкультурный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён в Министерстве РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

7. Требования Методические рекомендации по организации предметно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, разработанных, согласованных, программы дошкольного образования и методика подготовки к вступлению ФГОС дошкольного образования

8. Постановление № 565 от 18.11.2006 г. (в ред. от 11.12.2006 г.) о введении в действие требований к программам дошкольного образования

9. Образовательные практики оказания платных услуг в сфере дошкольного и начального образования (исполнение от 05.07.2001 г.)

## I. Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

Рабочая программа по кружку английского языка муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г Нурлат РТ Нурлатского муниципального района Республики Татарстан разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с нормативными документами РФ и РТ:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
7. ПРОЕКТ Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования
8. Письмо МО РФ № 06 – 1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей»;
9. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования (постановление от 05.07.2001)»;

10. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26.

11. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.

12. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

13. Устав МАДОУ (утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан № 628 от 06.06.2012 г.).

Данная рабочая программа по кружку английского языка разработана для занятий с детьми средней, старшей и подготовительной групп МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В.Штайнпрайс.

### **Цель программы**

Занятия по английскому языку направлены на овладение дошкольниками определенного уровня языкового материала, развитие и воспитание гармоничной личности, а также повышение эффективности обучения в школе (подготовка к изучению английского языка на следующем этапе обучения).

### **Задачи программы**

#### ***Образовательные:***

- 1) знакомство детей с иноязычной речью и иноязычной культурой;
- 2) формирование умения устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах;
- 3) формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- 4) введение элементарных языковых конструкций;
- 5) ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- 6) преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- 7) более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;
- 8) расширение кругозора детей и их общей культуры;
- 9) формирование мотивации к изучению английского языка.

*Развивающие:*

- 1) развитие определенных речевых умений и навыков;
- 2) развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- 3) развитие творческих способностей и фантазии.

*Воспитательные:*

- 1) воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- 2) способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- 3) воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 4) воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

**Принципы работы на занятиях кружка английского языка:**

- обязательное использование различных средств поощрения;
- учет кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- развитие быстроты реакции на команды и вопросы воспитателя.
- комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической;
- обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка).

Виды работы, используемые на занятиях

## II. Работа над произношением.

- а) фонетическая сказка построена языка как учебного предмета в реализации
  - б) скороговорки направленности лингвистического образования на развитие
  - в) рифмовки способствуют усвоению языка. Известно, что дошкольный возраст является

## 2. Работа с игрушкой.

- а) диалог с игрушкой
  - б) описание игрушки

### 3. Работа с картинкой.

- а) описание картинки
  - б) игра “Что исчезло”
  - в) “Найди картинку”
  - г) рассказ по картинке

#### 4. Разчленение стихов.

### 5. Репетиция песенок

## 6. Полезные игры

## 7. Сложные игры.

## 8. Творческие игры

## 9. Воспроизведение

10 Изучение шифров

Презентации, мультфильмов и диалогов на английском

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности дошкольного образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей 5-7 лет. Пятишестилетний возраст считается наиболее подходящим (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Методика обучения английскому языку опирается на принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. В связи с этим большое значение придается методам развивающего обучения – игре, систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств, аудиозаписей, облегчающих ребенку процесс познания.

Для детей дошкольного возраста наилучшим методом обучения иностранному языку является игра, как наиболее результативное средство усвоения материала и приобретения знаний, т.к. она является наиболее легким и знакомым видом деятельности для детей от 3 до 7 лет.

### **III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс предназначен для работы с детьми от 5 до 7 лет

Программа кружка рассчитана на 2 учебных года: 36 занятий в год в старшей группе (1 занятие в неделю по 25 минут) и подготовительной группе (1 занятие в неделю по 30 минут).

### **IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ**

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, владение основными типами интонации в английском языке.

Занятие начинается с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях поддерживается высокая активность каждого ребёнка, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно используются игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и

достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощения в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша, речь учителя должна быть чёткой, эмоциональной, сопровождающаяся движениями, жестикуляцией.

## V. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Данная программа помогает добиться определенного уровня владения языковым материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в словарном запасе ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

Основные грамматические конструкции, представленные детям:

- глагол *tobe* в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;
- структура *to have got* (повествовательная и отрицательная формы);
- глагол *to like* в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы).
- I see...
- I can...
- My name is...
- How old are you?
- What is your name?
- Can you...?

На данном этапе обучения предполагается усвоение произношения 36 звуков из 126 и элементарного интонационного рисунка (повествование, отрицание, вопрос).

При овладении диалогической речью дошкольники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; выражать благодарность;
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться, просить о помощи и предлагать свою помощь.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речью дошкольники учатся:

- описывать картинку;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер;
- кратко высказываться о себе, о своей семье;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В процессе обучения дети:

- узнают некоторые названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими именами;
- знакомятся с праздниками (Christmas, Easter, St Valentine's Day)

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются записи стихов и песен на английском языке.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

### СТАРШАЯ ГРУППА

| № п/п | Название темы                         | Количество занятий |
|-------|---------------------------------------|--------------------|
| 1     | A shop (Магазин)                      | 4                  |
| 2     | My family (Семья)                     | 4                  |
| 3     | Fruit and vegetables (Фрукты и овощи) | 4                  |
| 4     | Count 1-15 (Счет 1-15)                | 4                  |
| 5     | Days of the week (Дни недели)         | 8                  |
| 6     | Profession(Профессия)                 | 4                  |
| 7     | Seasons ( Времена года)               | 4                  |
|       | Итого                                 | 32                 |

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

| № п/п | Название темы                | Количество занятий |
|-------|------------------------------|--------------------|
| 1     | Our flat (Наша квартира)     | 4                  |
| 2     | In the morning (Утром)       | 4                  |
| 3     | A merry yard (Веселый двор)  | 8                  |
| 4     | A Toy-shop (Магазин игрушек) | 8                  |
| 5     | Colour (Цвет)                | 4                  |
| 6     | Birds (Птицы)                | 4                  |
|       | Итого                        | 32                 |

## VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)

| №  | Название темы            | Кол-во часов |       | Дата                            |                                 | Виды учебной деятельности | Оснащение занятия                                      |
|----|--------------------------|--------------|-------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--|
|    |                          | Практика     | Всего | По плану                        | По факту                        |                           |  |
| 1. | “A shop”<br>("Магазин")  | 4            | 4     | 3.10<br>10.10<br>17.10<br>24.10 | 3.10<br>10.10<br>17.10<br>24.10 | ОД                        | Ноутбук с записью песен<br>Игрушка (кошка)<br>Продукты |
| 2  | “My family”<br>("Семья") | 4            | 4     | 4.11<br>14.11<br>21.11<br>28.11 | 4.11<br>14.11<br>21.11<br>28.11 | ОД                        | Ноутбук с записью песен<br>Картина «Семья»             |

|        |   |    |    |   |                                 |    |   |
|--------|---|----|----|---|---------------------------------|----|---|
| 3      | "Fruit and vegetables" («Фрукты и овощи») | 4  | 4  | 5.12<br>12.12<br>19.12<br>25.12                                     | 5.12<br>12.12<br>19.12<br>25.12 | ОД | Диск с записью песен<br>Картинки овощей и фруктов.<br>Карточки с цифрами от 1 до 10 |
| 4      | Count 1-15 (Счет 1-15)                    | 4  | 4  | 09.01<br>16.01<br>23.01<br>28.01                                    | —<br>16.01<br>23.01<br>28.01    | ОД | Карточки с цифрами от 1 до 15   |
| 5      | "Days of the week" («Дни недели»)         | 8  | 8  | 06.02<br>13.02<br>20.02<br>27.02<br>6.03<br>13.03<br>20.03<br>27.03 | 06.02<br>—<br>10.02<br>27.02    | ОД | Звонок<br>Кроватка<br>Ноутбук с записью песен<br>Календарь с днями недели<br>Куклы  |
| 6      | "Profession" («Профессии»)                | 4  | 4  | 3.04<br>10.04<br>17.04<br>24.04                                     |                                 | ОД | Диск с записью песен<br>Руль<br>Картинки «Профессии»                                |
| 7      | "Seasons" («Времена года»)                | 4  | 4  | 08.05<br>15.05<br>22.05<br>29.05                                    |                                 | ОД | Картинки «Времена года»<br>Ноутбук с записью песен                                  |
| Итого: |   | 32 | 32 |   |                                 |    |   |

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

| №  | Название темы                | Кол-во часов |       | Дата                             |                                  | Виды учебной деятельности | Оснащение занятия   |
|----|------------------------------|--------------|-------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------|---|
|    |                              | Практика     | Всего | По плану                         | По факту                         |                           |   |
| 1. | "Our flat" («Наша квартира») | 4            | 4     | 03.10<br>10.10<br>17.10<br>24.10 | 03.10<br>10.10<br>17.10<br>24.10 | ОД                        | Дом куклы Барби<br>Диск с записью песен<br>Презентация по теме "Our flat" |

|        |                                     |    |    |  |  |    |   |
|--------|-------------------------------------|----|----|--|--|----|---|
| 2      | "In the morning" («Утро»)           | 4  | 4  | 07.11<br>14.11<br>21.11<br>28.11                                     | 07.11<br>14.11<br>21.11<br>—                                     | ОД | Ноутбук<br>Картинки по теме»<br>Принадлежности<br>для ванной<br>комнаты                     |
| 3      | "A yard" merry («Веселый двор»)     | 8  | 8  | 05.12<br>12.12<br>19.12<br>25.12<br>09.01<br>16.01<br>23.01<br>28.01 | 05.12<br>12.12<br>19.12<br>25.12<br>—<br>16.01<br>23.01<br>28.01 | ОД | Макет дома, двора<br>Презентация<br>«Домашние<br>животные»<br>Игрушки<br>Маски животных     |
| 4      | "A Toy-shop" («Магазин<br>игрушек») | 8  | 8  | 06.02<br>13.02<br>20.02<br>27.02<br>06.03<br>13.03<br>20.03<br>27.03 | 06.02<br>13.02<br>20.02<br>27.02                                 | ОД | Ноутбук<br>Витрина<br>Игрушки<br>Презентация<br>«Магазин<br>игрушек»                        |
| 5      | "Colour" («Цвет»)                   | 4  | 4  | 03.04<br>10.04<br>17.04<br>24.04                                     |  | ОД | Ноутбук<br>Диск<br>Цветные полоски<br>«Чудесный<br>мешочек»<br>Презентация<br>«Цвета»       |
| 6      | "Birds" («Птицы»)                   | 4  | 4  | 08.05<br>15.05<br>22.05<br>29.05                                     |  | ОД | Картинки с<br>изображением<br>птиц<br>Волшебная<br>палочка<br>Маски птиц<br>Ноутбук<br>Диск |
| Итого: |                                     | 32 | 32 |  |  |    |   |

Изучение темы с использованием карточек по текстам

«Животные живут в стране, обитают в лесах, плавают в реках, кормятся, «Горы России», «Сказки»,

«Сказки», «Продукты питания», «Мебель», «Времена года», «Дома», «Сказки про Тимура».

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **Библиотечный фонд книгопечати**

1. М.В. Штайнепрайс «Программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник», Москва, 2007.
2. С.В.Лосева «Английский в рифмах», ТОО «Новина» Москва – 1995.
3. З.А.Ефанова «Английский язык занимательные материалы», Издательско – торговый дом «Корифей», Волгоград.
4. Елена Топалова «Развивающие игры», Москва, Айрис пресс, 2007.
5. Е.Н.Безгина «Театральная деятельность дошкольников на английском языке», Творческий центр, Москва, 2008.
6. Songbirds 1 – CompassPublishingАйрисПресс, Москва, 2008.
7. Songbirds 2 – CompassPublishingАйрисПресс, Москва, 2008.
8. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

### **Печатные пособия**

Карта Мира, Карта Великобритании, плакат “I know colours”, плакат “Alphabet”; стенды: “Where is my pet?”, “We learn English”;

демонстрационные картинки и раздаточные карточки по темам:

«Дикие животные» (2 ком.), «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Птицы России», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Игрушки», «Продукты питания», «Мебель», «Одежда», «Кем быть?», «Наш дом», «Времена года», «Первые слова на английском»; дидактические игры по темам.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

[www.danilova.ru](http://www.danilova.ru)

[www.solnet.ru](http://www.solnet.ru)

[www.reggie.net](http://www.reggie.net)

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

[www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru)

### **-Экранные, музыкальные пособия**

Аудиозаписи: Songbirds (Nature, Animals, Cookie and friends Starter, Cookie and friends A, Cookie and friends B, презентации по темам.

**Учебно- практическое оборудование** - цветные карандаши, игрушки по темам, кукольный театр, муляжи фруктов и овощей, кукольная посуда, мольберт и др.

## IX.ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### Тематическое планирование свободной деятельности

| Тема                        | Игра   | Песни, стихи  | Примечание  |
|-----------------------------|--|---|---|
| "Greeting"<br>«Приветствие» | <p>1. "Say Hello!"<br/> <b>Цель:</b> учить детей приветствовать друг друга, используя слова-приветствия: hi, good morning, good afternoon.</p> <p>2. "Little Frog".<br/> <b>Цель:</b> выучить четверостишие и правильно выполнять действия, соответственно словам четверостишия</p>  | <p>1. "Good morning"<br/> 2. "Hello-здравствуй! "<br/> 3. Say"Hello!"</p>   | <p>"Enjoy English"<br/> <i>Game- Songs</i></p>  |
| "My pets"<br>«Мои любимцы»  | <p>"A cat and a mouse".<br/> <b>Цель:</b> учить детей выполнять роль кошки и мышки, при этом каждый говорит свои слова, все остальные участники игры подбадривают счетом главных игроков.</p> <p>2. «Цепочка».<br/> <b>Цель:</b> закреплять английские названия домашних и диких животных по цепочке.</p> <p>3. «Эхо».<br/> <b>Цель:</b> закреплять английские названия диких и домашних животных (ведущие - дети).</p> <p>4. «Чудесный мешочек».<br/> <b>Цель:</b> учить угадывать животных, используя вопрос: "Is it a dog?"</p> | <p>1. "I have a hare".<br/> 2. "Tomorrow on Sunday".<br/> 3. "Teddy-Bear".<br/> 4. "This is a car",<br/> 5. "A cat in a hat".<br/> 6. "A cat and a mouse".<br/> 7. "I have a little pussy".<br/> 8. "Pretty little Pussy cat".<br/> 9. "Black sheep".<br/> 10. "I like my pony".<br/> 11. "Old Mc Donald".<br/> 12. "The Zoo"</p> | <p>Вербовская М.Е.,<br/> Шишкова И.А.<br/> Английский для малышей /<br/> Под ред. проф.<br/> Н.А. Бонк. М.,<br/> 1996</p> |
| "Count"<br>«Счет»           | <p>"Let's count"<br/> <b>Цель:</b> учить детей считать до 6, 10, 12 по-английски.</p> <p>2. "Go on to count".<br/> <b>Цель:</b> дети должны</p>  | <p>1. One, one, one".<br/> 2. "10 little Indian boys".<br/> 3. "I sun".</p>   |   |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
|                                       | <p>продолжить счет по - английски.</p> <p>3. "How many?"</p> <p>Цель: учить детей отвечать на вопрос, используя структуру: "There are ...".</p> <p>4. " Go on to count".</p> <p>Цель: закрепить счет от 1-5,</p> <p>1-10 по-английски, развивать быстроту мышления, слуховое внимание</p>  | <p>4. "One, two, three, let me see"</p>  |  |
| <p>“My family”</p> <p>«Моя семья»</p> | <p>1. "Catch the ball".</p> <p>Цель: закрепить названия членов семьи по-английски, развивать быструю реакцию, слуховое восприятие.</p> <p>2. "Repeat it after me".</p> <p>Цель: учить правильно повторять слова по-английски, соответственно теме "My family", развивать фонематический слух, закрепить произношение, словарный запас на английском языке.</p> <p>3. "Who is missing?"</p> <p>Цель: закрепить зрительную память.</p> <p>Отвечать на английском языке "Pete is missing"</p> | <p>1. "How is your mother?"</p> <p>2. "My dear mummy".</p> <p>3. "Mummy, daddy".</p> <p>4. "Clap-clap"</p>     |  |
| <p>“Colour”</p> <p>«Цвет»</p>         | <p>1. «Закончи фразу».</p> <p>Цель: развивать мышление, память, закрепить название цвета на английском языке.</p> <p>2. «Перейди через речку».</p> <p>Цель: закрепить название цвета на английском языке.</p> <p>3. «Я садовником родился».</p> <p>Цель: закрепление названия цвета, цветов на английском языке, развивать быстроту</p>  | <p>1. "I see green".</p> <p>2. "I have many pencils".</p> <p>3. "Spring is green".</p> <p>4. "You like me"</p> |  |

|                                    |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|
|                                    | мышления   |   |  |
| "Days of the week"<br>«Дни недели» | <p>1. "Days of the week".<br/>Цель: закрепить название дней недели по порядку и вразброс на английском языке.</p> <p>2. "Name the day".<br/>Цель: закрепить умение переводить с русского языка на английский названия дней недели</p>  | <p>1. "Solomon Grundy".<br/>2. 'The Zoo".<br/>3. "Sleep my baby".<br/>4. "Are you sleeping"</p>   |  |
| "Flowers"<br>«Цветы»               | <p>1. «Я садовником родился». Цель: закрепить название цветов по-английски, развивать быстроту мышления, память.</p> <p>2. «Собери букет». Цель закрепить название цветов, правильно и четко произносить слова на английском языке, не повторяться.</p> <p>3. «Подари цветы». Цель: закрепить структуры:<br/>- This rose is for you!<br/>- Thank you!</p> <p>4. "Nick and Andy". Цель: закрепить текст игры на английском языке, понимать и выполнять команды ведущего на английском языке</p> | <p>1. "I see green":<br/>2. "One sun".<br/>3. "This is a cat".<br/>4. "Say "Good-bye".<br/>5. "How do you do?"</p>                                    | <p>Вербовская<br/>М.Е.,<br/>Шишкова и.А.<br/>Английский<br/>для<br/>малышей /<br/>Под<br/>ред. проф.<br/>Н.А. Бонк. М.,<br/>1996</p> |
| "Неге I'm"<br>"Это я"              | <p>1. "Show me, please".<br/>Цель: закрепить название частей тела на английском языке, тренировка памяти и развитие мышления.</p> <p>2. "Touch your nose!"<br/>Цель: учить детей воспринимать английскую речь и правильно показывать части тела.</p> <p>3. "A snowball".<br/>Цель: закрепление названия частей тела, тренировка</p>  | <p>1. "Don't forget".<br/>2. "Ten fingers".<br/>3. "Head and shoulders".<br/>4. "My head, my shoulders".<br/>5. "Clap-Clap".<br/>6. "Allabout me"</p> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | памяти путем повторения и накопления слов на английском языке  |   |  |
| "Fruits and vegetable"<br>«Фрукты и овощи» | <p>1. "Remember".<br/>Цель: закрепить название фруктов и овощей на английском языке при помощи картинок.</p> <p>2. «Кто быстрее».<br/>Цель: закрепить названия фруктов и овощей; тренировать быстроту действий при «сборе овощей» в корзинку.</p> <p>3. "What is it?"<br/>Цель: закрепить умение отвечать на вопрос по-английски</p> | <p>1. "One potatoe".<br/>2. "I like my Bunny".<br/>3. "Teddy-Bear".<br/>4. "If you aге happy"</p> |  |

## Содержание игр

| Название игры     | Цель  | Ход игры  |
|-------------------|---|---|
| "Little frog"     | Закрепить правила игры, текст, тренировать внимание, память и произношение на английском языке              | Дети становятся в круг, выбирают «маленького лягушонка» - ребенка. Идя по кругу (лягушонок в центре круга), дети просят «Лягушонка»: Little frog,<br>Little frog,<br>Hop! Hop! Hop!<br>После этого лягушонок прыгает до тех пор, пока дети не скажут:<br>Little frog,<br>Little frog,<br>Stop! Stop! Stop!<br>Лягушонок останавливается и выбирает себе замену. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побудут в роли «лягушонка» |
| "A snowball"      | Закрепить лексику на английском языке, тренировать память, внимание, развивать мышление                     | Дети делятся на две команды по 5-6 человек . Первая команда, начиная с первого игрока, называет любые слова (по теме) на английском языке. Второй игрок должен повторить слово первого игрока, назвать свое слово и так до конца игры   |
| Go on to count    | Закрепление счета от 1 до 5, от 1 до 10 на английском языке, развивать быстроту мышления, слуховое внимание | Дети становятся в ряд или в круг и начинают считать по порядку; когда досчитывают до конца, можно попробовать посчитать в обратном порядке на английском языке  |
| What is missing?" | Дети становятся в ряд или в круг и начинают   | На стол выставляются игрушки (фрукты, овощи, животные).   |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | считать по порядку; когда досчитывают до конца, можно попробовать посчитать в обратном порядке на английском языке | Дети в течение минуты запоминают, затем по команде "Shut your eyes!" закрывают глаза. Убирается одна игрушка. По команде "Open you're yes!" дети открывают глаза и отвечают на вопрос:<br>- What's missing?<br>-A fox is missing .   |
| «Угадай песню»      | Тренировать детей в угадывании песни по мелодии, тексту, картинке. Песни на английском языке                       | Дети делятся на две команды. Выбираются капитаны. Взрослый предлагает:<br>1 вариант - картинку с изображением песни; 2 вариант - включает музыку;<br>3 вариант - говорит первую строчку песни. Команды совещаются, а капитан называет песню. Затем эту песню исполняют на английском языке . |
| «Чудесный мешочек»  | Тренировать правильно задавать вопрос "Is it a fox?"   | Взрослый приносит «чудесный мешочек» с игрушками и сообщает о его содержании (животные, игрушки, продукты). Дети задают вопрос: "Is it a cat?"<br>Ведущим может быть ребенок .   |
| “Say “Hello”        | Тренировать детей в произнесении приветствий: "Hello", "Hi", "Good morning".                                       | Дети становятся полукругом, ведущий бросает мяч, приветствуя детей, дети отвечают, выбирая приветствие "Hello" или "Hi".   |
| “A cat and a mouse” | Закрепить правила игры и слова “кошки» и «мышки»   | Дети становятся в круг, выбирают считалкой кошку и мышку<br>Кошка говорит слова: "I'm a cat",<br>Мышка: "I'm a mouse".<br>Дети. «1,2,3».<br>Мышка: "You catch me".<br>Мышка убегает, кошка догоняет.<br>Затем все повторяется .  |
| «Цепочка»           | Закрепить лексику по любой теме  | Дети по цепочке называют слова по теме (семья, животные и т.д.).   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| «Эхо»  | Закрепить лексику по теме (дикие и домашние животные)  | Дети сидят на стульчиках. Ведущий-ребенок выходит и называет любые слова по теме, остальные дети повторяют. Затем ведущий меняется                       |
| «Let's count”  | Закрепление счета от 1 до 12<br>Развивать слуховое внимание.                                     | На доске карточки со счетом от 1 до 12 (предметы от 1 до 12), дети считают хором и индивидуально.  |
| «How many?”  | Научить детей задавать вопрос "How many?" и отвечать на него.                                    | Поставить игрушки на стол и задать детям вопрос "How many apples?".<br>Дети отвечают. Затем выбирают ведущего, который задает вопрос.<br>Дети отвечают . |
| Catch the ball   | Научить детей быстро реагировать на произнесенные слова и переводить их                          | Ведущий бросает мяч и называет слово на русском языке (английском языке). Дети переводят.  |
| "Repeat it after me"                                     | Закрепление стихов, песен, лексики скороговорок .  | Ведущий игры называет слова, читает стихотворение, дети повторяют за ним .   |
| «Закончи фразу», «Перейди через речку»(лексика по темам) | Закрепить знание цвета.<br>Развивать мышление, память<br>Закрепление цвета на английском языке.  | Ведущий игры начинает стихотворение, дети заканчивают<br>Дети становятся на берегу реки, и переходя через нее, на каждый шаг называет слово.             |
| “Days of the week”                                       | Закрепить название дней недели по порядку и вразброс.  | Дети садятся полукругом, ведущий показывает карточки, дети называют хором и индивидуально .  |
| "Name the day”   | Закрепить умение детей переводить с русского языка на английский названия дней недели и наоборот | Ведущий бросает мяч по очереди, называя дни недели, ребенок говорит перевод  |

## ПЕСНИ (SONGS)

### **HANDS UP, HANDS DOWN**

Hands up, hands down,  
Hands on hips, sit down.  
Hands up, to the sides,  
Bend left, bend right.  
One, two, three hop.  
One, two, tree, stop.  
Stand still.

### **STEP-STEP,CLAP-CLAP**

Step-step, clap-clap.  
Step-step, clap-clap.  
Turn yourself around,

And then you clap, clap, clap. *Turn yourself around,*  
And then you clap, clap, clap.  
Bend and clap-clap,  
Bend and clap-clap,  
Turn yourself around,

And then you clap, clap, clap.  
Hands up, clap-clap,  
Hands up, clap-clap,  
Turn yourself around,  
And then you clap, clap, clap.  
Hands out, clap-clap,  
Hands out, clap-clap,  
Turn yourself around,  
And then you clap, clap, clap.  
Hands down, clap-clap,  
Hands down, clap-clap,  
Turn yourself around,  
And then you clap, clap, clap.

\* \* \*

Put your finger on your head,  
Put your finger on your leg.  
On your head, on your head.  
Don't forget, don't forget.  
Put your finger on your nose,  
Put your finger on your nose.  
On your head, on your head.  
Don't forget, don't forget.

Put your finger on your chest,  
Put your finger on your chest.  
On your head, on your head.  
Don't forget, don't forget.

\* \* \*

Head and shoulders,  
Knees and toes,  
Knees and toes,  
Knees and toes,  
Head and shoulders,  
Eyes, ears, mouth and nose.

\* \* \*

I see green, I see yellow.  
I see that funny fellow.  
I see white, I see black

I see this and that and that.  
I see pink, I see brown.

I stand up and I sit down.  
I see red, I see blue  
I see you, and you, and you.

\* \* \*

See them walk, walk, walk,  
See the little walking puppets,  
See them walk, walk, walk,  
See the little walking in a row.  
See them run, run, run,  
See the little running puppets,  
See them run, run, run,  
See the little running in a row.

## GOOD MORNING

Good morning,  
Good morning,

Good morning to you,  
Good morning,  
Good morning,  
I'm glad to see you.  
Good evening,  
Good evening,  
Good evening to you,  
Good evening,  
Good evening,  
I'm glad to see you

Good evening,  
Good evening,

Good evening,  
Good evening,  
Good evening,  
I'm glad to see you.

## WHAT IS YOUR NAME?

What is your name?  
What is your name?  
Now, tell me, please,  
What is your name?  
My name is Alice,  
My name is Alice,  
My name is Alice,  
Remember my name.

## BUILDING BLOCKS

Building blocks,  
Building blocks,  
What can build?  
Building blocks,

BuIding blocks,  
What can I build?

I can build an English town,  
English town, English town.  
I can build an English town,  
Come and help me,please.

### **CLAP, CLAP, CLAP YOUR HANDS**

Clap, clap, clap your hands,  
Clap your hands together.  
Stamp, stamp, stamp your feet,  
Stamp your feet together.  
Nod, nod, nod your heads,  
Nod your heads together.  
Dace, dance, dance a dance,  
Dance a dance together.

### **TEDDY-BEAR**

Teddy-Bear,  
Teddy-Bear,  
Look around!  
Teddy-Bear, Teddy-Bear,  
Touch the ground!  
Teddy-Bear, Teddy-Bear,  
Switch off the light!  
Teddy-Bear, Teddy-Bear,  
Say "Good night!"

### **SEE THEM WALK, WALK, WALK**

See them walk, walk, walk.  
See the little walking puppets.  
See them walk, walk, walk.

See them walking in a row.  
See them run, гцп, run.  
See the little running puppets.  
See them run, run, run.  
See them running in a row.  
See them jump, jump, jump.  
See the little jumping puppets.

See them jump, jump, jump.  
See them jumping in a row.  
See them dance, dance, dance.  
See the little dancing puppets.  
See them dance, dance, dance.  
See them dancing in a row.

### **MANY PENCILS**

I have many pencils  
Red and green and blue.  
I can draw a picture  
And give it to you.  
I can draw my father,  
I can draw my mother,  
I can draw my sister,  
And my little brother.

### **TOMORROW ON SUNDAY**

Tomorrow on Sunday  
We'll go to the Zoo.  
Tomorrow, tomorrow  
We'll go to the Zoo.

## Договорки

### Color

Учить цвета я стала  
Цвет по-английски ... **color**.  
У меня сомнений нет  
Красный цвет конечно ... **red**.  
Облизнувшись кошка съела  
Желток желтый. Желтый ... **yellow**.  
Я тону, иду ко дну  
Синий цвет конечно ... **blue**.  
Очень черный негр Джек,  
Черный по-английски ... **black**.  
Коричневое платье купила эту фрау,  
Мы знаем очень точно, коричневое ... **brown**.  
Ох, не спелый мандарин.  
Он зеленый, просто ... **green**.  
Мышонок серый, убегай быстрей!  
Серый по-английски ... **grey**.  
Мышка – ... **mouse**, кошка – ... **cat**  
Белый ... **white**, а черный ... **black**.  
Розовые розы падают на ринг.  
Цвет красивый розовый, по-английски ... **pink**.  
Золотистый цвет – он модный.  
Золотистый просто - ... **golden**.  
Цвет серебряный, красивый.  
По-английски просто ... **silver**.  
Темный, темный наш чердак.  
Темный по-английски **dark**.  
Светлый тон, запоминай:  
Светлый по-английски ... **light**.  
Чудо-краска цвета беж.  
Бежевый – иначе **beige**.  
Уверен, ты запомнишь:  
Оранжевый цвет... **orange**.  
В ярко-красных кедах топал.  
Ярко-красный – значит ... **purple**.  
Голубоватый цвет ты любишь?  
Голубоватый - значит **bluish**.

**Body**  
Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,  
Ты ... **face**, увидишь там.  
Много боли, много бед

И страдает моя ... **head**.  
Друг мой, ты запоминай!  
Глаз мы называем ... **eye**.  
«Нельзя показывать язык!» -  
Все повторяют вам.  
Нельзя показывать язык,  
Язык иначе ... **tongue**.  
Уши у меня большие  
Ухо по-английски ... **ear**.  
К губе моей пушок прилип,  
Губу мы называем ... **lip**.  
Не стану с вами спорить,  
Лоб по-английски ... **forehead**.  
При любой погоде  
Закалю тело ... **body**.  
От плеча до кисти сам,  
Руку называю ... **arm**.  
Руку протянул мне **friend**.  
Кисть руки назвали ... **hand**.  
Я люблю отличный бег,  
Ногу все называли ... **leg**.  
Футбол. Все за мячом бегут.  
Ступню мы называем ... **foot**.  
Палец я сломал на ринге,  
Палец по-английски ... **finger**.  
Запомнить я легко сумел,  
Что ноготь по-английски ... **nail**.  
Что же? Что же ты молчишь?  
Чищу зубы. Зубы ... **teeth**.  
Брился быстро: вжик-вжик,  
И поранил щеку ... **cheek**.  
Ну что без шеи человек?  
Шея по-английски ... **neck**.  
Для орденов уже нет мест,  
Грудь по-английски будет ... **chest**.  
Заболело горло, мне уколы колют,  
По-английски горло называют ... **throat**.  
В колене ногу ты согни  
Колено по-английски ... **knee**.  
Сердце громко застучало как набат,  
Сердце по-английски называем ... **heart**.  
Кровь донорская это клад,  
Кровь по-английски будет ... **blood**.

**Family**  
Ты не ленись, а повтори:  
Семья иначе ... **family**.  
**Father, mother, sister, brother,**

**uncle, aunt, daughter, son,**  
Всех родных я перечислил,  
я всю ... **family** назвал.  
Она мечтает быть артисткой  
Моя сестренка – моя ... **sister**.  
Мой брат разбил сегодня вазу  
Мой брат – малыш,  
Мой братик - ... **brother**.  
Дядя Скрудж поехал в банк,  
Дядю называю ... **uncle**.  
Тетя! А теперь твой фант!  
Тетя по-английски ... **aunt**.  
Дочку как вы назовете?  
Дочка по-английски ... **daughter**.  
Мой сынок испортил кран.  
Сын, сынишка значит ... **son**  
Запомнить трудно разве?  
Муж по-английски ... **husband**.  
Вяжет мужу теплый шарф  
Его жена, его ... **wife**.  
Родня в России у меня  
Сказал знакомый финн.  
А по-английски, например,  
Родню назвали ... **kin**.  
Ты проводи знакомых вниз,  
Знакомые иначе ... **kith**.  
Ко мне пришел друг на обед  
Друг по-английски просто ... **friend**.  
Племянника, племянницу  
Я от души люблю,  
Племянника, племянницу  
Мы называем ... **nephew**.

**Animals**  
Думал и запоминал:  
Животное ... **ananimal**.  
Мишка косолапый ходит еле-еле.  
Мишка, медвежонок по-английски ... **bear**.  
Стреляли в волка: пиф и пух!  
Волк по-английски ... **wolf**.  
Рыжий-рыжий чудо флокс!  
Рыжая лисичка ... **fox**.  
Дед траву граблями грабит.  
Хочет есть наш кролик ... **rabbit**.  
Прыгнула из грядки, прямо на порог,  
Зеленая красавица, по-английски ... **frog**.  
По деревьям кто-то прыгал.  
Оказалась белка ... **squirrel**.

Средь зверей интеллигент,  
Слон, слоненок ... **elephant**.  
Очень ножки тонки,  
У ослика ... **donkey**.  
Так забавны и ловки  
Обезьянки ... **monkey**.  
Трудный вам задам вопрос:  
«Как назвали лошадь?» ... **horse**.  
Легко запоминаю,  
Корова значит ... **caw**.  
Свинья есть хочет каждый миг,  
Свинью мы называем ... **pig**.  
Курица известна всем,  
По-английски она ... **hen**.  
Целый день все кряк да кряк,  
Как назвали утку? ... **duck**.  
Даже Диккенс, даже Диккенс,  
Называл цыпляток ... **chickens**.  
Ой, утонет! Это так?  
Называй утенка ... **duck**.  
Запоминайте эти строки:  
Индюшка по-английски ... **turkey**.  
Гусей я до сих пор боюсь.  
Гусь по-английски просто ... **goose**.  
Кот мой съел вчера омлет,  
Он воришко, этот ... **cat**.  
Крыса в доме. Ужас! Бред!  
Крыса по-английски ... **rat**

**Numerals**

Вот пришел к нам первый гость.  
Первый по-английски ... **first**.  
Второе открытие века,  
Второе, второй - это ... **second**.  
Третий раз звенит звонок.  
Третий по-английски ... **third**.  
Совсем один ты бродишь там.  
Один, одна - иначе ... **one**.  
Две изюминки во рту.  
По-английски двойка ... **two**.  
Скорей иди сюда! смотри:  
У кошки три котенка - **three**.  
У машины колесо,  
Их всего четыре ... **four**.  
Никогда не забывай,  
Что пятерка это ... **five**.  
В примере неизвестен х.  
Шесть по-английски будет ... **six**.

Молод я и зелен.  
Семь лет мне - значит ... **seven**.  
Моей сестренке восемь лет.  
А восемь по-английски ... **eight**.  
Девять - ты запоминай -  
По-английски просто ... **nine**.  
Уже пошел десятый день.  
Десять по-английски ... **ten**.

**Рифмовки**

1

Pussy-cat, Pussy-cat

Where have you been?

I have been to Mother

To see my dear brother

2

Have a look!

This is Kate.

She can ski,

She can skate.

3

This is my father

This is my mother

This is my brother Paul

This is my sister

This is my uncle

How I love them all.

4

Look left and right

The sun is bright

It's early spring

I want to sing.

5

One potato, two potatoes, three potatoes, four.

Five potatoes, six potatoes, seven potatoes more

Bad one.

6

Red and yellow, blue and green,

Blue and green, blue and green,

Red and yellow, blue and green,

Black and white and brown

Orange, purple, pink and grey,

Pink and grey, pink and grey,

Orange, purple, pink and grey,

Black and white and brown

7

That is your mother,

I agree, she is fine.

You love your mother,

And I love mine!

8

It's me.

I have two legs

With which I walk.

I have a tongue

With which I talk,

And with it too I eat my food

9

Flowers here,

Flowers there,

Flowers growing

Everywhere

10

I have a father.

I have a mother.

I have a sister.

I have a brother.

Father, mother, sister, brother-

Hand in hand with one another

## Некоторые приёмы обучения английскому языку.

Помочь детям запомнить необходимую лексику можно, сопровождая речь следующими движениями:

It's sunny. Руками показываем большое, круглое солнце.

It's cloudy. "Рисуем" руками над головой тучи.

It's windy. Размахиваем руками из стороны в сторону, изображая ветер.

It's rainy. Резко "встряхиваем" капли дождя с рук.

It's snowy. Медленно, волнообразно опускаем руки сверху вниз, изображая падающий снег.

It's wet. "Шлётаем" по лужам, резко поднимая ноги.

It's cold. Обхватываем себя руками, "съёжившись" от холода.

It's hot. Обмахиваемся "при сильной жаре".

Дети с удовольствием "показывают" погоду, даже не замечая, что обучаются довольно серьёзной лексике.

Тема "**Моё тело**". Помочь запомнить части тела могут следующие команды:

touch your nose (eyes, ears, etc..)

point at your nose (eyes, ears, etc..)

wash your nose (eyes, ears, etc..)

rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.

Тема "**Животные**". "Превращаемся" в различных животных при помощи "волшебных" слов: "I want to be a bird/I am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!". Чтобы "превратиться" обратно в человека, надо сказать "I don't want to be a bird/I am not a bird".

Тема "**Внешность**". Запомнить слова по этой теме помогут следующие движения:

I am tall. Произносим фразу и поднимаем руки высоко вверх.

I am short. Садимся на корточки. .

I am fat. Широко расставляем руки в стороны.

I am thin. Руки складываем вместе.

I am young. Весело подпрыгиваем.

I am old. "Скрючиваемся", как старики.

Эти команды можно выполнять, двигаясь по кругу и на ходу меняя движения.

Незаменимым помощником в отработке всевозможных грамматических форм и структур служит мяч. Например, отрабатываем окончания множественного числа. Учитель бросает мяч и называет слова в единственном числе, ученик отбрасывает мяч во множественном.

Личные местоимения. Бросаем мяч "Я", в ответ - "I" (или наоборот).

Вопросительная форма "to be". Бросаем - "I am", в ответ "Am I".

Вспомогательные глаголы "do/does". Бросаем - "I", в ответ "Do".

Бросаем - "He", в ответ "Does"

Вопросительная форма. Бросаем - "He runs", ответ "Does he run?"

Краткие ответы. "Do you.... ?" - "Yes, I do".

"Can you.... ?" - "No, I can't".

образовательного учреждения  
«Детский сад № 5 «Камыр Батыр»  
общеразвивающего вида» г. Нурлат

В.Н.Марданшина

